Isabelle GODEFROY
GRAPHOPÉDAGOGUE

PROGRAMME BIEN ÉCRIRE À L'ÉCOLE DE LA PS DE MATERNELLE AU CM2.

PROGRAMME DÉTAILLÉ

La maitrise de l'écriture est le fruit d'un apprentissage structuré, elle constitue un enjeu majeur dans la réussite scolaire et dans la prévention des difficultés scolaires. Cette maîtrise doit aboutir à l'acquisition d'une écriture fluide, rapide et lisible. Pourtant de nombreux enfants sont en difficulté d'écriture. Conduire un apprentissage progressif et structuré c'est l'objet de cette session de formation.

Public visé

Cette formation est spécialement conçue pour les enseignants des cycles 1, 2 et 3 pour les aider dans leur pratique de classe. Elle peut aussi concerner les AVS/AESH.

Objectifs généraux de la formation

- Meilleure maîtrise des techniques liées à l'enseignement de l'écriture.
- Avoir des pistes pour aider les élèves en difficulté.
- Harmoniser les pratiques du cycle 1 au cycle 3

Références aux compétences du métier d'enseignant :

CC4. Prendre en compte la diversité des élèves

CC5. Accompagner les élèves dans leur parcours de formation

P1. Maîtriser les savoirs disciplinaires et leurs didactiques

Résultats attendus

Savoir :

- Mettre en place les prérequis : latéralisation, motricité fine, gestion de l'espace
- Être attentif aux spécificités des gauchers
- Enseigner la posture et la tenue du crayon
- Apprendre les gestes de base de l'écriture
- Proposer une progression classe par classe
- Faire la liaison avec la progression en lecture en CP
- Consolider le geste d'écriture du CE1 au CM2 (majuscules, méthodologie de la copie)
- Proposer des pistes pour venir en aide aux élèves en difficultés (en APC) …

Contenus journée 1

Les différents paramètres impliqués dans l'acte graphique :

- réflexes primitifs

- latéralité
- posture
- tenue de crayon
- outils scripteurs
- La gestion de l'espace feuille : supports et formats

La formation des lettres : les gestes de base, la formation des lettres, les enchaînements difficiles, Les erreurs à éviter, les règles de base

Contenus journée 2

Retour d'expérimentation en classe

La progression spécifique de l'écriture, classe après classe et **la liaison avec la lecture**

- Que faire en TPS/PS ?
- Que faire de plus en MS ?
- Que faire de plus en GS ?
- Que faire en CP ?
- Du CE1 au CM2 : (majuscules, stratégies de copie)

La remédiation : que proposer en APC ?

La rééducation : Faire appel à un professionnel

Évaluation

Avant la formation : recueil des besoins et questionnaire de positionnement
Au cours de la formation : les mises en situation pratiques permettent d'évaluer la compréhension.
À l'issue de la formation (à chaud)

- Un questionnaire à choix multiples évaluera les connaissances acquises
- Un questionnaire évaluera le degré de satisfaction des participants (atteinte des objectifs, méthode pédagogique, organisation matérielle etc.)

Après la fin de la formation (à froid), environ 2 mois après, un questionnaire est proposé afin d'évaluer l'impact de la formation sur pratiques d'enseignement.

Chaque bénéficiaire de la formation recevra une attestation nominative de fin de formation prévue à l'article L. 6353-1 alinéa 2 du Code du Travail

Coordonnées

Isabelle Godefroy - 646, rue des Meyrannes – Aubarne - 30190 Ste Anastasie – France
06 42 68 20 25 contact@isabelle-godefroy.fr http://www.isabelle-godefroy.fr/